


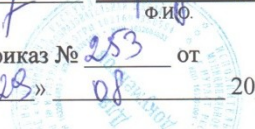


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат Республики Татарстан»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО МБОУ «СОШ № 8»  Ф.И.О.	Заместитель руководителя по УР МБОУ «СОШ № 8»  Ф.И.О.	Директор МБОУ «СОШ № 8»  Ф.И.О.
Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	« <u>18</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Приказ № <u>253</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
для 3 класса

Ахметовой Гузалии Исламовны,
учителя родного языка и литературы,
первой квалификационной категории.

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 29 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

1

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу литературное чтение на родном (русском) языке», а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Выпускник научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- научиться различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- научиться работать по предложенному учителем плану;
- научиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- научиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- согласованно работать в группе.

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- совершенствовать духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, к

культурам других народов;

- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее (20 часов)

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Секреты речи и текста (15 ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

3 класс

№ п/п	№ разд	Тема	Кол. ч.	Дата проведения	
				По плану	По факту
		1 раздел. Русский язык: прошлое и настоящее (20 часов)			
1	1.1	Зачем людям имена	1	04.09	
2	1.2.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1	11.09	
3	1.3.	Имена в малых жанрах фольклора (в загадках, прибаутках).	1	18.09	
4	1.4.	Словарь в картинках.	1	25.09	
5	1.5.	Спрашиваем и отвечаем	1	02.10	
6	1.6	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	09.10	
7	1.7.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	16.10	
8	1.8.	«Про эту книгу» (Книги-самodelки из материалов периодической печати).	1	23.10	
9	1.9.	Русский язык: прошлое и настоящее .Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1	30.10	
10	1.10.	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница)	1	13.11	
11	1.11.	Дом в старину: что как называлось (светлица, светец, лучина и т.д.).	1	20.11	
12	1.12.	Дом в старину: что как называлось?	1	27.11	
13	1.13.	Дом в старину: изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д	1	04.12	
14	1.14	Во что одевались в старину?	1	11.12	
15	1.15	Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак)	1	18.12	

16	1.16	Как называлось то, во что одевались в старину (рубаша, сарафан, лапти и т. д.).	1	25.12	
17	1.17	Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаша, сарафан, лапти и т. д.).	1	15.01	
18	1.18	Повторение темы «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	22.01	
19	1.19	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	29.01	
20	1.20	«Учимся разговаривать друг с другом» Обобщение.	1	05.02	
		Секреты речи и текста (15 ч.)			
21	2.1	Секреты речи и текста.	1	12.02	
22	2.2	Выразительность речи.	1	19.02	
23	2.3	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	26.02	
24	2.4	Как люди общаются друг с другом	1	05.03	
25	2.5	Как люди общаются друг с другом	1	12.03	
26	2.6	Диалоговая форма устной речи.	1	19.03	
27	2.7	Общение. Устная и письменная речь	1	2.04	
28	2.8.	Вежливые слова	1	9.04	
29	2.9	Вежливые слова	1	16.04	
30	2.10	обобщение по теме «Вежливые слова»	1	23.04	
31	2.11	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища?)	1	30.04	
32	2.12.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как правильно поблагодарить?)	1	7.05	
33	2.13	Как люди приветствуют друг друга	1	14.05	
34	2.14	Промежуточная аттестационная работа	1	21.05	
35	2.15	Анализ промежуточной аттестации. Систематизация и обобщение пройденного материала	1	28.05	

Лист корректировки учебной программы

[illegible]

Итоговый контроль по литературному чтению на родном языке для 3 класса.

Фамилия, имя	Дата
--------------	------

Прочитай текст.

В кустах послышался негромкий треск. Показался мальчишка с круглым добродушным лицом. Ребята познакомились. Мальчика звали Вася. Он посмотрел на кепку и сказал:

- Это моя. Я её нарочно на куст положил, а сам спрятался от дождя в дупле вербы.

- А кепку зачем оставил? – спросила Оля.

Вася раздвинул ветки куста, где Мишутка нашёл кепку:

- Смотрите!

Мишутка и Оля увидели гнездо. В нём было трое большеротых птенцов.

- Туча, видели, какая была с градом? Вот я и прикрыл их сверху кепкой.

- А как же другие гнёзда? – спросила Оля.

- На другие садятся птицы и прикрывают птенцов. А эти осиротели. Их родителей убил ястреб.

- Как же они теперь? – грустно сказала Оля.

- Кормлю. Скоро уже полетят. Я тут все гнёзда знаю, и мои птенцы не хуже других.

Птенцы уже знали Васю. Когда он нагнулся над гнездом, птенцы сразу же раскрыли широко рты и громко запищали, прося есть. (183 слова)

(По Н. Омельченко)

Ответь на вопросы, отметив верный вариант ответа.

1. В тексте рассказывается:

1. о том, как дети гуляли в лесу;
2. о том, как ребята познакомились;
3. о том, как мальчик заботился о птенцах.

2. Где произошло знакомство ребят?

1. в лесу;
2. около куста;
3. у реки.

3. Зачем Вася оставил кепку?

1. мальчик прикрыл гнездо с птенцами от дождя с градом;
2. кепка была старая;
3. кепка была чужая.

4. Почему мальчик заботился о птенцах?

1. он любил птиц;
2. ему было жалко птенцов;
3. потому что птенцы осиротели.

5. Что означает выражение «осиротели»? Напиши.

6. Как птенцы встречали Василия?

1. пищали;
2. просили есть;
3. раскрывали широко рты и громко пищали, прося есть.

Ключи: 1-3. 2-2. 3-1. 4-3. 6-3.

Критерии оценивания: 1,2,3,4,6 -за 1 правильный ответ – 3 балла, за 5 задание 5 баллов..
20 б-18б-«5»; 17 б-14б-«4»; 13б -10б-«3»; 9б-0б-«2».